**Gabarit Syllabus**

**Bloc de compétences Cursus IDE@L**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Version du Gabarit** | **Mise à jour rédigée par** | **Date** |
| V1 | GTTI Blocs | 4 mars 2020 |

## Qu’est-ce qu’un syllabus d’un bloc de compétences ?

## Le syllabus est un outil pédagogique et de communication, à caractère évolutif, qui reprend toutes les informations nécessaires pour l’équipe pédagogique et les apprenants. Il n’est pas uniquement un document de présentation générale d’un bloc de compétences (BC)[[1]](#footnote-1). Pour ces raisons, l’équipe pédagogique est invitée à renseigner et mettre à jour régulièrement dans le tableau ci-dessous des informations claires et précises sur l’organisation pédagogique du BC.

## Intitulé du bloc mention RNCP

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Rattachement au diplôme** | |
| OUI  NON | |
| Diplôme |  |
| Année de formation |  |
| Éléments constitutifs du bloc (UE, matières, modules,…) |  |

## Intitulé du bloc parcours (le cas échéant)

|  |
| --- |
|  |

# Informations générales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsable(s) du bloc | |  | |
| Équipe pédagogique | |  | |
| Niveau du bloc | | Licence  Master  Autre, préciser : ……………………………………………………………….. | |
| Langue du bloc | |  | |
| Établissement porteur | |  | |
| F.I ou/et F.C |  |  |  |
| N° Fiche RNCP |  |  |  |
| Temps global d’apprentissage (travail personnel compris) |  | Bloc | Transversal  Réussite de l’étudiant  Disciplinaire ou thématique |
| Crédits ECTS (formation initiale de 3 à 5) |  |

## Description du bloc (250 mots maximum)

|  |
| --- |
|  |

## Compétences et apprentissages

|  |  |
| --- | --- |
| Compétences de la mention |  |
| Compétences du parcours |  |
| Objectifs d’apprentissage |  |
| Activités ou situations professionnelles mettant en œuvre les compétences visées |  |

## Description pédagogique

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisation pédagogique | Volume horaire | Présence ou à distance / synchrone ou asynchrone | Activités pédagogiques | Modalités d’évaluations des apprentissages | Ressources (outils, logiciels, humaines) |
|  |  |  |  |  |  |

## Conditions d’accès

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre places disponibles  (en plus du groupe actuel) | Prérequis (disciplinaires, techniques…) et modalités de vérification des prérequis |
|
|  |  |
|
| Public concerné (F.I - F.C) | Modalités |
|
|  | Présentiel, lieu de la formation à préciser :  Distanciel |
| Mise à disposition du bloc | Totale  Partielle |
| Si bloc en présentiel, quelle est la capacité d’accueil pour un public extérieur à l’établissement ? |  |

## Bibliographie principale / Webographie

|  |
| --- |
|  |

## Informations administratives

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contact | | | |
| NOM |  | Prénom |  |
| Statut/Fonction |  | Courriel |  |
| Établissement |  | UFR/Dept |  |

## Remarques

* Il est vivement conseillé de s'appuyer sur les services de pédagogie ou l’ingénieur.e pédagogique ou de formation de votre établissement pour remplir ce syllabus.
* Les contenus produits ont vocation à alimenter la banque de blocs mutualisée entre les établissements partenaires de Cursus IDE@L (exclusivement lorsque les auteurs ont signé le contrat afférent et choisi les modalités de partage des contenus).

1. La définition des blocs de compétences figure dans la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel. Art. L. 6113-1 du code du travail : « Les certifications professionnelles sont constituées de blocs de compétences, ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées. » La notion de bloc de connaissances et de compétences figure également dans l’arrêté relatif à la licence. Il n’y a pas d’opposition entre les deux mais simplement la volonté de rappeler l’importance que jouent les connaissances dans les compétences construites au sein de l’enseignement supérieur. Très concrètement, un bloc correspond au fait de regrouper des compétences attestées selon une logique d’activité professionnelle (exemples : établir un bilan comptable, assurer une veille scientifique, assurer une traduction instantanée). Les compétences attestées au sein d’une mention nationale font donc l’objet de regroupement en blocs sur les fiches RNCP nationales de mention. Un bloc existe officiellement par l'enregistrement de la fiche RNCP à laquelle il est rattaché. Il est important de retenir qu’un bloc est un élément d’une certification. C’est une partie de diplôme que l’on atteste avec ce que cela comporte d’évaluation de compétences. Ce n’est pas une partie de formation au sens d’une année, d’un semestre, d’une UE ou d’un enseignement. Chaque bloc validé devra donner lieu à un certificat. L’obtention du diplôme implique la validation de l’ensemble des blocs le constituant. [↑](#footnote-ref-1)